

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А.А., к.  
психол. наук, доцент

07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины История психологии

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): д.псх.н., Профессор, Сеницына Л.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины История психологии

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачёты с оценкой 4         |
| контактная работа       | 52  |                            |
| самостоятельная работа  | 92  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 16 5/6  |     |       |     |
| Вид занятий                            | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                 | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Практические                           | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Контроль самостоятельной работы        | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                       | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                             | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                      | 52      | 52  | 52    | 52  |
| Сам. работа                            | 92      | 56  | 92    | 56  |
| Итого                                  | 144     | 108 | 144   | 108 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <p>Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии.</p> |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.13  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Общая психология   |
| 2.1.2           | Социология   |
| 2.1.3           |  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Социальная психология  |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

**Уметь:**

Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

**Владеть:**

Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

**ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

**Знать:**

Закономерности исторического развития Российского государства

**Уметь:**

На основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

**Владеть:**

Способностью на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ |   |                |       |             |   |            |                        |
|--|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------------------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                              | Инте ракт. | Примечание             |
|  | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |             |   |            |                        |
| 1.1  | Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. /Лек/  | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3 Л3.6<br>Э1 | 4          | проблемная лекция      |
| 1.2  | Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. /Лек/  | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.6<br>Э1 | 0          |                        |
| 1.3  | Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. /Лек/         | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1      | 0          |                        |
| 1.4  | Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов . /Лек/ | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.5 Л3.6<br>Э1 | 0          |                        |
| 1.5  | Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. /Лек/  | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.5 Л3.6<br>Э1 | 0          |                        |
| 1.6  | Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. /Лек/  | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.5 Л3.6<br>Э1 | 0          |                        |
| 1.7  | Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии . /Лек/                              | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1      | 0          |                        |
| 1.8  | Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. /Лек/  | 4              | 4     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1      | 4          | проблемная лекция      |
|  | <b>Раздел 2.</b>  |                |       |             |   |            |                        |
| 2.1  | Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. /Пр/   | 4              | 2     | УК-1 ОПК-1  | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.4 Л3.6<br>Э1 | 2          | работа в малых группах |

|                  |   |   |    |            |   |   |                        |
|------------------|---|---|----|------------|---|---|------------------------|
| 2.2              | Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. /Пр/ | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3 Л3.6<br>Э1         | 2 | работа в малых группах |
| 2.3              | Неофрейдизм. /Пр/   | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.6<br>Э1         | 2 | работа в малых группах |
| 2.4              | Необихевиоризм. /Пр/  | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3 Л3.6<br>Э1         | 2 | работа в малых группах |
| 2.5              | Гештальтпсихология. /Пр/  | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.4 Л3.5<br>Л3.6<br>Э1 | 0 |                        |
| 2.6              | Формирование и развитие новых психологических направлений. /Пр/   | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |
| 2.7              | Гуманистическая парадигма в психологии. /Пр/  | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.4 Л3.6<br>Э1         | 0 |                        |
| 2.8              | Перспективы развития психологии. /Пр/   | 4 | 2  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.4 Л3.6<br>Э1         | 0 |                        |
| <b>Раздел 3.</b> |   |   |    |            |   |   |                        |
| 3.1              | изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе; подготовка к практическим /Ср/                                  | 4 | 24 | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |
| 3.2              | подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 4 | 20 | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |
| 3.3              | подготовка к тестированию /Ср/  | 4 | 4  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |
| 3.4              | подготовка к зачету с оценкой /Ср/  | 4 | 4  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |
| <b>Раздел 4.</b> |   |   |    |            |   |   |                        |
| 4.1              | /ЗачётСОц/  | 4 | 4  | УК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.6<br>Э1              | 0 |                        |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
|--|--|---|---|
| Л1.1   |  | Общая психология: Тексты  | Москва: Когито-Центр, 2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396</a>                |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
| Л2.1   | Маклаков А.Г.  | Общая психология: учеб. пособие для вузов   | Санкт-Петербург: Питер, 2012,   |
| Л2.2   | Куприна О. А.  | Общая психология: Хрестоматия   | Москва: Евразийский открытый институт, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90648</a> |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>  |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
| Л3.1   | Бадмаев Б.Ц.   | Методика преподавания психологии: Учеб.-метод.пособие для преподав.и аспирантов вузов | Москва: ВЛАДОС, 1999,   |
| Л3.2   | Ляудис В.Я.  | Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для вузов                             | Санкт-Петербург: Питер, 2007,   |
| Л3.3   | Ляудис В.Я.  | Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов                             | Санкт-Петербург: Питер, 2008,   |
| Л3.4   | Занковский А. Н., Манухина С. Ю.   | Методологические основы психологии  | Москва: Евразийский открытый институт, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a> |
| Л3.5   | Сулейманов Р. Ф.   | Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях)                         | Казань: Познание, 2009,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030</a>                    |
| Л3.6   | Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.   | Общая психология  | Казань: Познание, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229</a>                    |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |   |   |
| Э1   | Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a> (дата обращения: 26.05.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный. |   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83082</a>                   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |   |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |   |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |  |   |   |
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415  |  |   |   |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |  |   |   |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380   |  |   |   |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372   |  |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |   |   |
| Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется  |  |   |   |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение  | Оснащение   |
|-----------|---|---|
| 3245      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа. | Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380 |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ               | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                   |
| 3228      | Лекционная аудитория  | комплект учебной мебели, доска.   |

| Аудитория  | Назначение | Оснащение  |
|--|------------|--|
|  |            | Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |
| <p>Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <p><input type="checkbox"/> компьютерные классы;</p> <p><input type="checkbox"/> аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (мульти-медиа проектор и экран, интерактивная доска).</p> <p>При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.</p> <p>Обеспечена доступность студентам к сетям типа Интернет из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.</p> <p>ВУЗ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, обновление осуществляется ежегодно.</p> |            |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Подготовка к лекциям

Подготовка к лекциям главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. При шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### Подготовка к зачету и экзамену

Подготовка к зачету и экзамену каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

#### Подготовка к зачету с оценкой .

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины . При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки , контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

#### Доступная среда образования

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по

индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

#### Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: История психологии

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Компетенция УК 1:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Принципы историко-психологического исследования.
4. Принципы развития и структурирования психологического знания.
5. Особенности мифологического знания.
6. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности.
7. Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья.
8. Психологические теории эпохи Возрождения.
9. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов.
10. Концепция психической причинности.
11. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
12. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии.
13. Методология и практика психологического эксперимента.
14. Периодизация кризиса в психологии.
15. Проблема самоопределения науки.
16. Научные школы в психологии.
17. Бихевиоризм.
18. Классический психоанализ.
19. Французская социологическая школа

Компетенция ОПК 1:

1. Описательная (понимающая) психология.
  2. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
  3. Зарождение российской психологии.
  4. Психология на рубеже 19-20 в.
  5. Отечественная психология в 20 в.
  6. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в.
  7. Неофрейдизм.
  8. Необихевиоризм.
  9. Гештальтпсихология.
  10. Формирование и развитие новых психологических направлений.
  11. Гуманистическая парадигма в психологии.
- Перспективы развития психологии.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1 и ОПК 1

А. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия:

- А) стимулирует агрессивное поведение зрителей
- Б) не влияет на поведение зрителей
- В) уменьшает агрессивное поведение зрителей

Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) В.М. Бехтерев

Автором принципа единства сознания и деятельности является. Выберите правильный ответ:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Н.И. Ланге
- В) С.Л. Рубинштейн

Автором теории планомерного формирования умственных действий является:

- А) П.К. Анохин
- Б) Гальперин
- В) Л.С. Выготский

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо   | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.  | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.